

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОМОЖЕМ МАШЕ СПАСТИ ЗАЙЧАТ»

*Митрофанова Н.А.*  
*МБДОУ №22 «Искорка»*

Технологическая карта данной образовательной деятельности ориентирована на детей старшей группы. Занятие представляет собой проблемную ситуацию. В процессе образовательной деятельности формируются практические навыки конструирования через разнообразные виды деятельности.

<b>Возрастная группа</b>	Дети 5-6 лет (старшая группа)
<b>Виды детской деятельности</b>	Игровая, коммуникативная, продуктивная, конструктивная.
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Самостоятельно принимать решения по оказанию помощи сказочным персонажам.
<b>Образовательная область</b>	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие.
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования практических навыков конструирования детей старшего дошкольного возраста через разнообразные виды деятельности.
<b>Задачи:</b> <b>Обучающие</b>	Учить детей планировать свою деятельность, выполнять постройку по готовой графической модели. Закреплять признаки ранней весны.
<b>Развивающие</b>	Развивать навыки конструирования по готовым схематическим алгоритмам. Развивать воображение, связную речь, абстрактное мышление, творческие и коммуникативные способности.
<b>Воспитательные</b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство взаимопомощи, любознательность, самостоятельность, инициативность.
<b>Инвентарь и оборудование:</b>	Мультимедиа; конструктор Лего большой, палочки Кюизенера; листы бумаги формата А4 разного цвета, 3 конверта со схемами (1 – схемы для оригами; 2 – схемы для палочек Кюизенера; 3 – схемы для Лего-конструктора).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<b>Мотивационный этап</b> – создание условий возникновения побуждающего мотива к новой деятельности, определение детской	<b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте посмотрим в окно. Какое время года у нас на дворе? А какая весна? А какая погода? А для того чтобы настроение у нас с вами было прекрасным представим что у нас в	<i>Ответы детей.</i>	Создаётся мотивация для исполнительской деятельности детей

<p>деятельности.</p> <p><i>Игра для рабочего настроения «Передай по кругу»</i></p> <p><i>Игра «Приметы ранней весны»</i></p>	<p>ладошках притаился солнечный лучик. Я предлагаю вам передавать друг другу лучик солнышка и при этом говорить самые теплые пожелания.</p> <p>Цель: Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Ход: дети садятся в круг и передают друг другу в ладошках солнечный лучик с теплыми пожеланиями.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я хочу вам задать вопрос, он будет в стихах: Я раскрываю почки в зеленые листочки, Дерева одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня...</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте с вами подойдем к нашему волшебному монитору и посмотрим, что же он нам приготовил.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно, весной тает снег, бегут ручьи....</p>	<p><i>Дети передают друг другу в ладошках лучик с теплыми пожеланиями.</i></p> <p>Проявляют интерес, высказывают свои предположения.</p> <p><i>Дети рассаживаются на стулья возле экрана</i></p> <p>Отвечают на вопросы, участвуя в беседе.</p>	
<p><b>Ориентировочный этап –</b> формулирование целей деятельности, подбор средств.</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p><i>На экране мультимедиа появляется конверт с электронного ящика.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята что это такое? От кого может быть это письмо? Давайте с вами посмотрим, что это за письмо такое?</p> <p><i>Просмотр видеофрагмента</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, а как же нам помочь бедным зайчикам?</p> <p><b>Воспитатель:</b> конечно, нужно построить лодки. А из чего можно</p>	<p><i>Предположения детей, рассуждения.</i></p> <p><i>Предположения детей о том, как мы можем помочь зайчатам.</i></p>	<p>Организовать самостоятельный поиск и выбор материала для решения проблемы.</p>

<p><b>Исполнительный этап</b></p> <p><i>Игровое упражнение «Чудесный мешочек»</i></p>	<p>сделать лодки?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня я предлагаю вам сделать лодочки из бумаги, Лего-конструктора и палочек Кюизенера.</p> <p>А распределится по группам нам поможет наш волшебный мешочек. В нем крышечки таких же цветов что и конверты на столах. Прошу вас выбрать себе крышечку и занять место за столом. Если крышечка желтого цвета, то подойдите к столу с желтым конвертом, если синяя – то к столу с синим конвертом, оранжевая – к столу с оранжевым конвертом.</p> <p>- У нас с вами получилось три конструкторских бюро. Предлагаю вам открыть конверты и рассмотреть, что же в них находится.</p> <p>- Правильно в конвертиках находятся схемы для строительства наших лодочек. Я предлагаю вам выбрать себе материал и приступить к работе.</p> <p>- Ребята какие вы молодцы. Все справились с заданием. А сейчас я предлагаю вам выбрать одного человека из вашей команды и рассказать другим ребятам, из какого материала вы делали лодку.</p> <p>- Ребята, а сейчас с помощью волшебной</p>	<p>Дети, используя приемы социо-игровой технологии, делятся на компании по цвету фишки, которую достают из чудесного мешочка.</p> <p>Объяснения детей, почему они так делают.</p> <p>Дети достают схемы из конвертов и определяют, какой материал им нужен для постройки лодочки.</p> <p>Работают поэтапно, пользуясь схемой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Дети выбирают</p>	<p>Демонстрируют конструктивные умения и навыки в процессе строительства лодочек.</p>
---	---	---	---

	<p>палочки мы с вами отправим наши лодочки на помощь зайчатам.</p> <p><i>Просмотр видеофрагмента.</i></p>	<p>посыльного, который представит постройку другим детям.</p>	
<p><b>Рефлексивный этап</b> – выражение своих эмоций по итогам деятельности</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Вот мы с вами и спасли зайчат. Ребята, а сейчас с помощью нашей бумажной лодочки мы с вами поделимся, что вам понравилось сегодня в нашем занятии и что оказалось самым сложным?</p> <p><b>Сюрпризный момент</b> Вы большие молодцы! Мне очень понравилось что вы не оставили зайчиков в беде. И дружно все вместе помогли построить лодки. И Маша в знак благодарности за их спасение отправила вам мультфильм.</p>	<p>Рассказывают, чем занимались. Делятся своими впечатлениями от занятия.</p> <p>Просмотр мультфильма Маша и медведь «Весна пришла».</p>	<p>Осознание выполненной цели мероприятия</p>