

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №9 «Теремок»

**Модель  
непосредственной образовательной  
деятельности по художественно –  
познавательному развитию  
«Путешествие в бумажный лес»  
(старшая группа)**

Воспитатель:  
Митрофанова Надежда Александровна

г. Усть-Илимск  
2013г.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Учить детей мастерить поделки в стиле оригами используя пошаговые схемы.

Закреплять основные условные обозначения принятые в оригами.

Совершенствовать технические навыки работы с бумагой.

Закрепить знания о разных видах бумаги и ее свойствах.

#### **Речевые:**

Развивать объяснительную речь.

Формировать умение составлять рассказ о предмете, учить самостоятельно делать выводы опираясь на проделанные опыты.

Развивать умение отгадывать загадки.

#### **Оздоровительные:**

Развивать мелкую моторику рук.

Совершенствовать глазомер.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, умение работать в малых группах, умение прийти на помощь товарищу.

Воспитывать усидчивость, аккуратность, внимание и логическое мышление.

#### **Предварительная работа:**

Знакомство с различными видами бумаги и его свойствами.

Знакомство с основными приемами используемыми в стиле оригами.

Создание макета «Бумажного леса».

#### **Материал к занятию:**

Объемный макет «Бумажный лес», аудиозапись телефонного звонка, три сундука с разными видами бумаги; вода, наборы бумаги для опытов, пошаговые схемы, квадратные листы писчей бумаги разного цвета; цветные карандаши, фломастеры.

### **Ход работы:**

*В группе стоит проектор с экраном. В определенный момент звучит телефонный звонок, привлекая внимание детей. Дети садятся на стульчики и слушают обращение.*

#### **Царь картон:**

- Здравствуйте ребята, меня зовут – Царь Картон, и живу я в бумажном царстве государстве. В моем государстве высокие бумажные горы, глубокие бумажные реки, густые бумажные леса и огромные бумажные сокровища. Но вот беда, в моем царстве нет никаких жителей и поэтому очень тихо. А мне хочется услышать пение птиц, плеск рыб, голоса зверей. И только вы ребята, можете помочь моей беде. И заселить мой бумажный лес.

#### **Воспитатель:**

-Ребята, а как мы сможем помочь Царю Картону? *(сделать бумажных жителей)*

-Из чего мы можем их сделать? *(из бумаги)*

#### **Царь картон:**

Я отправил вам три сундука с моими сокровищами, но чтобы их открыть вы должны отгадать мои загадки. И выбрать из них то, единственное, что вам пригодится. Если вы правильно определите необходимый вам материал, то в сундуке с ним обнаружите мою подсказку.

#### **Воспитатель:**

-А как вы думаете, какие сокровища могут быть в сундуках? *(бумага)*

-А вся ли бумага одинаковая? *(нет)*

-Какие виды бумаги вы знаете? *(писчая, картон, салфетки, цветная, бархатная и т.д.)*

-Но прежде чем приступить к работе, мы должны отгадать загадки Царя картона.

#### **Царь Картон:**

- Ребята, вы готовы, тогда слушайте:

В этом сундуке тонкая, мягкая бумага, которая легко впитывает влагу и служит для гигиенических целей *(салфетки)*

Эта бумага бывает белой или цветной и служит для рисования или письма *(писчая)*.

Здесь прочная бумага, которая служит для изготовления коробок *(картон)*.

*Воспитатель открывает сундук и демонстрирует салфетки, писчую бумагу и картон.*

#### **Воспитатель:**

- Ребята, а как вы думаете, из какой из этих видов бумаги можно сделать жителей бумажного леса? *(писчей и салфетки)*

- Чтобы подтвердить это я предлагаю вам, превратиться в ученых и отправиться в научную лабораторию, где мы проведем ряд опытов, которые нам покажут какая из этих видов бумаги наиболее подходит для изготовления поделок.

Давайте оденем с вами очки для защиты глаз *(иммитация одевания очков)*, а также резиновые перчатки *(иммитация одевания перчаток)*. Вот теперь мы с вами настоящие ученые.

- Давайте разделимся на 3 группы по цвету браслетов на ваших руках и каждая группа будет проводить опыты проверяя каждый вид бумаги на определенное свойство. А далее будет проводить доклад. По итогам всех экспериментов мы с вами определим какая же бумага нам подходит.

**Опыты :**

**1 группа – намокание (синий стол)** – дети с помощью кисточки наносят на бумагу воду и смотрят что происходит. Выводы: салфетка быстро намокает, писчая намокает с трудом, картон очень плохо намокает. Нам подходит писчая бумага и картон.

**2 группа - прочность (красный стол)** – дети рвут бумагу и делают выводы. Салфетка легко рвется, писчая бумага более прочная, картон рвется тяжелее всех. Нам подходит писчая и картон.

**3 группа – сгибание (белый стол)** – дети складывают бумагу и проглаживают ее. Салфетка и писчая бумага легко сгибаются, картон сгибается очень плохо.

**Выводы :**

Салфетка быстро намокает, она легко рвется - не прочная. Она нам не подходит.

Картон плохо сгибается и трудно проглаживается сгибы. Плохо намокает, рвется с трудом. Она нам не подходит.

Писчая бумага прочная, легко сгибается, и не очень быстро намокает. Самая подходящая для нас бумага.

Если кто то хочет сам проверить свойства других видов бумаги после нашей работы может обратиться в мини-лабораторию которая находится в природном уголке.

- ребята мы определились, из какой бумаги мы будем делать бумажных жителей? (*Из писчей*)

- давайте еще раз заглянем в сундук с писчей бумагой. В этом сундуке есть что то еще. (*достаем пошаговые схемы, демонстрируем детям*)

- Что это такое? (пошаговая схема)

- Что она показывает? (она показывает последовательность изготовления поделок из бумаги)

- Рассмотрите схемы, каких жителей мы сможем с вами сделать? (зайца, волка, лису)

- прежде чем приступить к работе давайте вспомним условные обозначения которые используются для работы с бумагой?

**Д/И «Назови действие».**

- прежде чем приступить к работе давайте изобразим животных которых будем делать.

**Физминутка «Зверобика».**

- молодцы у вас здорово получилось изобразить животных. А теперь разделимся на 3 группы по цвету вашего браслета. Синему браслету достается синий конверт, красному – красный, белому - белый.

**Работа в группах первая группа – работает Надеждой Александровной, вторая – с Еленой Викторовной, третья – с Натальей Петровной,**

Работа в группах. По окончанию работы расселяем животных по лесу.

**Царь картон:**

- Большое спасибо ребята за помощь. Я так рад, что в моем царстве появились жители и мне не будет так одиноко. Чтобы отблагодарить вас я поделюсь с вами частью своих сокровищ. (дарит детям наборы цветной бумаги) а мне пора возвращаться в свое государство. До свидания дети!!!

**Воспитатель:**

- ребята, кому мы сегодня помогали?

- а как?

- из какой бумаги мы изготовили жителей?

-а почему именно из нее?

- какая бумага нам не подошла для работы?

- почему?

-что нам подсказывало как сделать поделки?

А чтобы узнать понравилась вам работа или нет я предлагаю вам в стране Царя Картона выложить дорожку разноцветными камешками. Если сегодня работа вам очень понравилась кладите камешек из яркой, цветной. А если не понравилась, то черный.